



## ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНИЯ ПСИХОЛОГ ЗА УЧЕБНАТА 2021/ 2022 ГОДИНА

УТВЪРДИЛ:

**КОРНЕЛИЯ МОТОВА**

Директор на ИТГ „Д-р Н. Василиади“



### I. Указания:

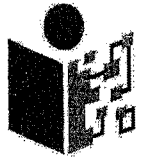
В изпълнение на Наредбата за Приобщаващо образование, чл. 15 от Наредба 15 от 22.07.2019 г. и чл.176 от ЗПУО, дейността на училищния психолог е насочена към подпомагане адаптацията на учениците в системата на училищното образование, сътрудничество с педагогическите специалисти, институции – имащи отношение към правата на децата, с оглед – техният най-добър интерес.

### II. Цели:

Подпомагане на учениците за преодоляване на трудности в училищната и семейната среда и функционирането им в обществото. Превенция и интервенция на агресията в училище. Посредничество и съдействие при комуникацията между детето, семейната среда, училището и други институции, за успешно личностно развитие на всяко дете, с оглед индивидуалните му потребности и интереси.

### III. Задачи:

- Участие в идентифициране на различните категории ученици, за които е необходима допълнителна подкрепа за личностно развитие и извършване на оценка на индивидуалните потребности.
- Участие в провеждането на психологическа подкрепа и терапия на ученици с идентифицирани потребности: при сензорни нарушения, множество увреждания, с прояви от аутистичния спектър, с обучителни трудности, с емоционални или поведенчески затруднения, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания.
- Провеждане на психосоциална рехабилитация за подпомагане на учениците със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване на умения, необходими за пълноценното приобщаване и участие в дейността на училището.



- Предоставяне на психологическа подкрепа и психосоциална рехабилитация в условията на ОПЕС.

Психологът е водещ на случая на ученик при предоставяне на психо социална рехабилитация в училището.

Психологът може да се включи в оказването на допълнителна подкрепа на всички групи ученици, в зависимост от техните индивидуални потребности.

Дейностите за психосоциална рехабилитация, както и тяхната продължителност се предоставят и изпълняват съгласно плана за подкрепа на ученика.

#### IV. Функции:

1. Участва активно в изграждането на позитвен психологически климат в образователната среда.
2. Наблюдава, оценява и подкрепя психичното здраве и развитие на учениците.
3. Участва в изграждане на училищната политика за закрила на детето и за превенция на тормоза и насилието между учениците.
4. Работи в екип с учителите и други педагогически специалисти, както и с родителите за разпознаване на учениците, които имат нужда от допълнителна подкрепа.
5. Участва в оценката на потребностите на ученика с прогноза и насоки за личностното му развитие.
6. Оказва подкрепа на учениците в образователния процес.
7. Участва в обсъждането и вземането на решения при работа по случай на ученици, които имат нужда от допълнителна подкрепа, включително и в случаи при налагането на санкции на ученици.
8. Участва при изготвянето на индивидуални учебни програми на ученици, които получават допълнителна подкрепа.
9. Участва в изготвянето и реализирането на училищните програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите.
10. Извършва ранно оценяване на развитието на ученика съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.
11. Работи за превенция на обучителните трудности.



12. Предлага подходящи форми за дългосрочна консултативна работа и психосоциална рехабилитация на базата на диагностична оценка и изследвания със стандартизирани и утвърдени диагностични инструменти.

13. Работи по възникнали случаи в училището и в сътрудничество с институции и служби от общността.

14. Осъществява дейности по превенция на зависимостите и насилието, разпознава формите им, оценява поведенчески прояви на учениците, предлага и прилага форми на въздействие и за мотивация с цел преодоляване на проблемното поведение на ученици.

15. Осъществява взаимодействие и консултиране на учителите, другите педагогически специалисти и родителите за справяне с даден проблем свързан с обучението, възпитанието и социализацията на учениците, или за вземане на решение по случай.

16. Извършва индивидуално консултиране, работа по конкретен случай, групова работа по определен проблем, кризисна интервенция, превенция на психично здравни проблеми и други форми на подкрепа.

17. Осъществява посредничество при решаване на конфликти.

18. Оказва подкрепа на учениците при избора на занимания по интереси и в кариерното ориентиране и консултиране.

19. Може да участва или да провежда изследователска дейност в областта на училищното образование.

#### **V. Важни акценти при предоставяне на психологическа подкрепа и психосоциална рехабилитация в условията на ОПЕС:**

1. Училищният психолог спазва въведените правила за сигурност при обучение от разстояние в електронна среда ( във връзка с електронните профили, пароли за достъп и т. н.)

2. Училищният психолог участва в избора на начин на предоставяне на подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант за предоставяне на дейности за подкрепа на личностно развитие на учениците, на които предоставя допълнителна подкрепа, в зависимост от техните възрастови особености и



дигиталните умения, заявеното желание от страна на родителите, както и техните възможности за техническа и технологична обезпеченост на процеса.

*Привъзможност се използва избраната платформа на училището за реализиране на ОРЕС. В случаите, когато това не е приложимо за определен ученик, психологическата подкрепа се осъществява в друга платформа или по друг алтернативен начин.*

3. Във Връзка с провеждането на индивидуална или групова работа или предоставяне на психологическа подкрепа от разстояние в електронна среда психологът следва да:

- Владее инструментите на платформата, която се ползва за предоставяне на подкрепата за личностно развитие на учениците.
- Осъществява ефективна координация с родителите на учениците, с които работи, във връзка с осигуряване на тяхното присъствие и участие в провежданите дейности, отразява присъствието и отсъствията на учениците в училищна документация.
- Използва методи и форми на работа, ангажиращи учениците и насърчаващи тяхното участие.
- Използва адекватни форми за проследяване напредъка в развитието на ученика.
- Психологът осъществява екипно взаимодействие с останалите педагогически специалисти, работещи с учениците в паралелката, както и с другите ресурсни специалисти работещи с ученика.

**Заложените в програмата задачи и дейности, ще се осъществяват регулярно и при необходимост в периода на учебната 2021/ 2022 година.**

**Изготвил:**

**Елена Иванова/ психолог**

**Дата: 13.09.2021 година**